

電腦化識字量測驗說明



系統建置：國立高雄師範大學閱讀評量與教學中心
指導單位：教育部國民及學前教育署

莊紹信 編製

電腦化識字量測驗的優點(一)

● 1. 掌握學生識字成長情形-

- (1) 透過累積的資料，可看到學生識字進步的變化情形
- (2) 瞭解各班教師的語文教學成效，激勵教師的教學專業成長
同時可鼓勵教師組成識字教學學習社群。
- (3) 可將識字量測量成果做為校務評鑑的提升學生能力的具體指標。

● 2. 瞭解學生識字能力，設計合適的教學策略

- (1) 協助學生選合適的書，作為推動班級閱讀的成果。
- (2) 透過資料，可看到學生識字進步的變化情形。
- (3) 依據學生能力，設計適合學生能力的教學活動

電腦化識字量測驗的優點(二)

● 3. 得知孩子的語文能力進步情形

(1)採用數字及顏色來說明孩子識字能力的等級及進展，可以有效溝通。

(2)數字等級自1.0開始，可有1.5、2.0等，數字大約等於年級。

● 4. 依據閱讀的能力選擇適合的課外讀物

學生可從圖書館取得適合自己閱讀能力的書，減少挫折性閱讀，製造成功的閱讀經驗。

● 5. 有網路即可操作

不需紙筆，連上網路即可進行測驗。

電腦化識字量測驗的優點(三)

- 6. 操作簡易：進行測驗只需使用滑鼠或鍵盤操作。
- 7. 測驗時間短：測驗時間短，一個小朋友只需2~3分鐘，使用網路，老師可自由選擇有空的時間進行測驗。
- 8. 測驗成果即時回饋：
 - **立即回饋**：測驗完畢即可立即看到結果，可用Excel直接匯出成果報告，不需等待研究報告。
 - **提供參照**：平均數及標準差供教師參考。

綱要

第一部分：識字量與學習的相關性

第二部分：學校線上申請識字量施測

第三部分：學校管理人員操作說明

第四部分：班級施測人員操作說明

第五部分：識字量測驗結果分析與應用

第一部分：識字量與學習的相關性

字彙越多的學生讀更多，字彙越少的讀更少，兩者差距越來越大

九年一貫課程與新課綱重視識字教學

是學習扶助基本學習內容的重點

能培養自學能力的關鍵

第一部分：識字量與學習的相關性

九年一貫課程與新課綱重視識字教學

九年一貫課程綱要國語文能力指標舉例

- 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。
- 4-1-1 能認識常用國字700-800字。
 - 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。
 - 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
 - 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
 - 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。……

十二年國教課程綱要國語文學習表現舉例

- 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

第一部分：識字量與學習的相關性

是學習扶助基本學習內容的重點

學習扶助國語文基本學習內容舉例

| 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | | |
|----|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 項目 | 內容 | 說明 | 內容 | 說明 | 內容 | 說明 | 內容 | 說明 | 內容 | 說明 | 內容 | 說明 | | |
| | 應用 | (一)運用常用國字 200 字造詞，並簡單說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 200 字及常用語詞 300 個。 (三)運用習得的 300 個常用語詞造句。 | 應用 | (一)運用常用國字 500 字造詞，並簡單說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 500 字及常用語詞 700 個。 (三)運用習得的 700 個常用語詞造句。 | 應用 | (一)運用常用國字 800 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 800 字及常用語詞 1,100 個。 (三)運用習得的 1,100 個常用語詞造句，並簡單說明句義。 | 應用 | (一)運用常用國字 1,100 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,100 字及常用語詞 1,500 個。 (三)運用習得的 1,500 個常用語詞造句，並說明句義。 | 應用 | (一)運用常用國字 1,400 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,400 字及常用語詞 1,900 個。 (三)運用習得的 1,900 個常用語詞造句，並說明句義。 | 應用 | (一)運用常用國字 1,700 字造詞，並說明詞義。 (二)根據語境，選擇正確的常用國字 1,700 字及常用語詞 2,300 個。 (三)運用習得的 2,300 個常用語詞造句，並說明句義。 | | |
| | 字詞常識 | (一)運用常用部首輔助識字。 (二)運用常用部件輔助識字。 | 字詞常識 | (一)運用常用部首輔助識字。 (二)運用常用部件輔助識字。 (三)運用簡單造字原理輔助識字。 | 字詞常識 | (一)運用常用部首輔助識字。 (二)運用常用部件輔助識字。 (三)運用簡單造字原理輔助識字。 | 字詞常識 | (一)運用共同部件擴充識字量。 (二)運用簡單造字原理輔助識字。 (三)由上下文的意思推測新詞詞義。 | 字詞常識 | (一)運用共同部件擴充識字量。 (二)運用簡單造字原理輔助識字。 (三)由上下文的意思推測新詞詞義。 | 字詞常識 | (一)運用共同部件擴充識字量。 (二)運用簡單造字原理輔助識字。 (三)由上下文的意思推測新詞詞義。 | 字詞常識 | (一)運用共同部件擴充識字量。 (二)運用簡單造字原理輔助識字。 (三)由上下文的意思推測新詞詞義。 |

第一部分：識字量與學習的相關性

能培養自學能力的關鍵

1.

學童如果沒有基本的識字量，閱讀一篇過多生字的文章，就無法對文章產生理解。

2.

一般學生到了小四開始從閱讀中學習新知，不同閱讀能力學生，其字彙量增長可能成十倍、百倍的差距

3.

低識字能力學生因為識字困難，造成閱讀量少，字彙量成長相對較同儕緩慢許多。

第二部分：學校線上申請識字量施測

申請

從選單：

1. 線上申請識字量施測
2. 相關資料→下載家長同意書

繳交施測
申請書

審查後
email
寄出
管理碼

建檔

登入後：

- 下載[學校管理人員]
使用手冊
- 收回家長同意書(校方留存)

承辦人
輸入班級
名單

級任導師
輸入學生
名單與資
料

施測

登入後：

- 下載[班級施測人員]
操作手冊

施測人員
開始施測
並觀看報
告

以下資料引自http://pair.nknu.edu.tw/literacy/Online_Apply_School.aspx

第二部分：學校線上申請識字量施測

申請識字量施測程序 (橘色為申請人動作，綠色為服務網動作)

步驟一：申請(取得管理碼)

從選單：

- 1.線上申請識字量施測
- 2.相關資料→下載家長同意書

繳交施測申請書



審查後email寄出
管理碼

第二部分：學校線上申請識字量施測

申請識字量施測程序 (橘色為申請人動作，綠色為服務網動作)

步驟二：建檔

登入後：
下載[學校管理人員]使用手冊

收回家長同意書(校方留存)

輸入(載入)班級名單



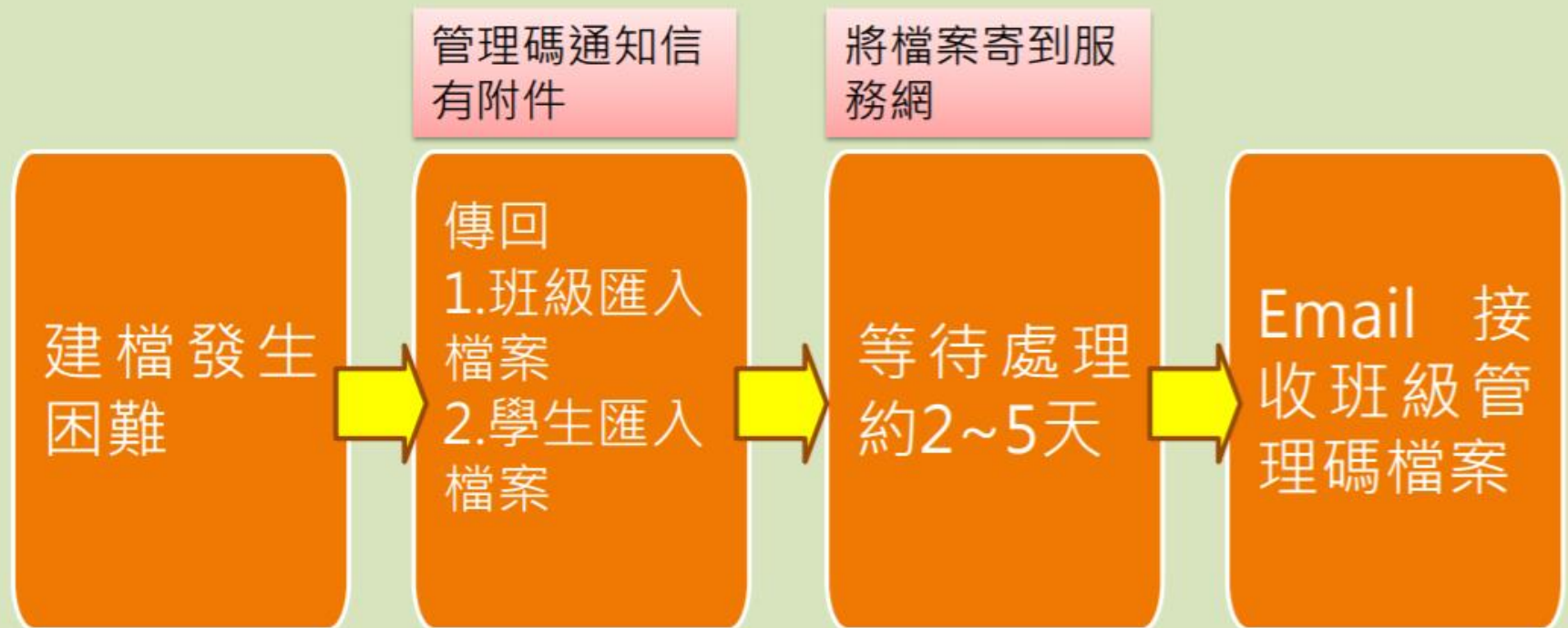
輸入(載入)學生名單

第二部分：學校線上申請識字量施測

申請識字量施測程序

(橘色為申請人動作，綠色為服務網動作)

步驟二：建檔(替代方案)



第二部分：學校線上申請識字量施測

申請識字量施測程序

(橘色為申請人動作，綠色為服務網動作)

步驟三：進行施測

登入後：

下載[班級施測人員]操作手冊

進行施測與觀看報告。

第三部分：學校管理人員操作說明

管理

一、管理教師帳號

二、管理學生名單

施測

一、點選學生與版本

二、進行施測

報告

一、觀看學生報告

二、觀看全校報告



資訊區

最新消息

字庫查詢

資料下載

聯絡我們

相關資料下載

一、本電腦化識字量簡介

102學年度識字量推廣PPT

二、家長同意書下載

電腦化識字量測驗「學校管理人員操作說明手冊」
下載網址：<http://pair.nknu.edu.tw/literacy/>

第三部分：學校管理人員操作說明

管理

一、管理教師帳號

系統登入

檔案匯入教師帳號

個別新增教師帳號

學年度轉換

管理

二、管理學生名單

系統登入

檔案匯入學生名單

個別新增學生名單

此部分可由班級導師管理

第三部分：學校管理人員操作說明

報告

一、觀看學生報告

二、觀看全校報告

三、學生識字量查詢

一、觀看學生報告

1. 在上方點選觀看報告，即可觀看各班學生識字量測驗結果，如圖 4-1。

教師：宜蘭縣三星鄉測試用小學 >> 學年6班 Test 0-6

進行施測 | 測驗評分 | **觀看報告** | 學生管理 | 修改管理碼

操作說明：
本頁面是供施測管理人員操作本網站相關的功能。
您可以點選〔進行施測〕開始個別學生的識字施測程序，
或點選〔觀看報告〕來觀看學生施測後的成果，
也可點選〔學生管理〕來新增或刪除學生名單等學生資料的管理。

三、學生識字量查詢

1. 學生或家長可自行輸入學生「身分證後 6 碼」及「生日」查詢測驗結果，如圖 4-9、4-10、4-11。



選單

- 最新消息
- 線上申請識字量施測
- 縣市管理人員登入
- 校方管理人員登入
- 班級施測人員登入
- 學生識字量查詢**

| 發佈日期 | 類別 | 標題 | |
|------------|------|---|------|
| 2017.10.19 | 最新資訊 | 106學年度上學期系統開放施測時間延長至10月31日(二) | 詳細資料 |
| 2017.10.12 | 最新資訊 | 106學年度第一學期期初【新】線上申請施測，完成申請並開放施測學校名單 | 詳細資料 |
| 2017.10.03 | 活動訊息 | 【研討會】第八屆「閱讀評量與教學」理論與實務研討會【徵稿啟事】，歡迎踴躍投稿！ | 詳細資料 |
| 2017.09.30 | 最新資訊 | 106年9月30日識字量中心未補上班上課、補班至11月4日高師校慶日 | 詳細資料 |

第四部分：班級施測人員操作說明

1. 施測人員登入

- 輸入網址、進入首頁、點選班級施測人員登入

2. 學生管理建檔

- 登入後選擇學生管理即可選擇「檔案匯入學生名單」或是「個別新增學生名單」

3. 識字測驗操作

- 一年有四次施測機會(上學期期初、期末、下學期期初、期末)且只能施測一次

4. 觀看識字量測驗報告

- 點選觀看報告，即可觀看各班學生識字量測驗結果

5. 修改管理碼

- 人員更換或其他原因可修改管理碼

6. 學生識字量查詢

- 學生或家長可自行輸入學生「身分證後 6 碼」及「生日」查詢測驗結果

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

一、施測人員登入

1.輸入網址：<http://pair.nknu.edu.tw/literacy/>

亦可搜尋關鍵字：「識字量 PAIR」，進入網頁。



The screenshot shows a Google search interface. The search bar contains the text "識字量 pair". Below the search bar, there are navigation tabs for "網頁", "圖片", "新聞", "影片", "地圖", "更多", and "搜尋工具". The search results section shows "約有 4,780 項結果 (搜尋時間：0.40 秒)". The first result is titled "識字量測驗 - PAIR基礎閱讀教學評量" with the URL "pair.nknu.edu.tw/literacy/". Below the title, it says "超過 15 筆 - 歡迎您來到閱讀評量與教學服務網所研發的識字量測驗系統，這是 ...".

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

4. 於紅框處選取縣市、區域、類別、學校及管理碼後，即可登入班級施測人員頁面，**管理碼由各校管理人員(主任/組長)設定及發送。**

班級施測人員 登入

縣市： 其他 ▾
區域： 西雅圖 ▾
類別： 國小 ▾
學校： 社群國小 ▾
班級： ▾ 年 1 ▾ 班
管理碼：

▲圖 1-5：識字量測驗班級施測人員登入頁面

第四部分：班級施測人員操作說明

二、學生管理 步驟二：建檔

1. 登入後選擇「學生管理」即可進入學生管理頁面。

進行施測 | 觀看報告 | **學生管理** | 修改管理碼 | 回學校管理 | 施測手冊下載 |

操作說明：

本頁面是供施測管理人員操作本網站相關的功能。

您可以點選（進行施測）開始個別學生的識字施測程序，

或點選（觀看報告）來觀看學生施測後的成果，

也可點選（**學生管理**）來新增或刪除學生名單等學生資料的管理。

▲圖 2-1：教師登入後班級頁面

2. 進入學生管理頁面後可選擇「檔案匯入學生名單」或是「個別新增學生名單」，如欲匯入多筆學生名單，請點選「檔案匯入學生名單」按鈕（如圖 2-2）。

| | |
|---------|----------------------|
| 班級資料： | 班級老師：test 六年 1 班 |
| 入學學年度： | <input type="text"/> |
| 學生姓名： | <input type="text"/> |
| 身分證後6碼： | <input type="text"/> |

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

2. 進入學生管理頁面後可選擇「檔案匯入學生名單」或是「個別新增學生名單」，如欲匯入多筆學生名單，請點選「檔案匯入學生名單」按鈕（如圖 2-2）。

| | | |
|---|--|---|
| 班級資料： | 班級老師：test 六年 1 班 | |
| 入學學年度： | <input type="text"/> | |
| 學生姓名： | <input type="text"/> | |
| 身分證後6碼： | <input type="text"/> | |
| 學號： | <input type="text"/> | 座號： <input type="text"/> |
| 性別： | <input checked="" type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女 | 生日： <input type="text"/> <small>※生日請使用西元格式輸入(ex:2010/01/01)</small> |
| <input type="button" value="個別新增學生名單"/> | | <input type="button" value="檔案匯入學生名單"/> |

▲圖 2-2：檔案匯入學生名單

3. 點選「檔案匯入學生名單」後便可進入以下畫面，匯入的檔案請參照「標準上傳範例檔案」以及「注意事項」。

| | |
|------------|---|
| 老師姓名： | test |
| 年級： | 六 |
| 班級： | 1 |
| 請選擇要匯入的檔案： | <input type="button" value="選擇檔案"/> StuDB.xls <input type="button" value="上傳資料"/> |
| 學生資料批次上傳： | <input type="button" value="標準上傳範例檔案 注意事項"/> |

▲圖 2-3：檔案匯入學生名單頁面

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

三、識字測驗操作說明 步驟三：施測

注意事項：每位學生一年有四次施測機會(上學期期初、上學期期末、下學期期初、下學期期末)。**每學期初、期末皆只能施測一次**，請勿使用學生身分進行測試，若老師想先行試測識字量系統，可請校方管理人員(主任/組長)新增測試用班級進行測試。

| | |
|-------|--|
| 年級： | <input type="radio"/> 一 <input type="radio"/> 二 <input type="radio"/> 三 <input type="radio"/> 四 <input type="radio"/> 五 <input checked="" type="radio"/> 六 <input type="radio"/> 畢 |
| 班級： | 測試用班 |
| 教師姓名： | 1 |
| 教師信箱： | 2 |
| 管理碼： | 3 |
| | 4 |
| | 5 |
| | 6 |
| | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| | 10 |
| | 11 |
| | 12 |
| | 13 |
| | 14 |
| | 15 |
| | 16 |

| 姓名 | 信箱 | 管理碼 | 操作 |
|------|----------------|------|----|
| test | test@gmail.com | 1234 | 修改 |

▲圖 3-1：設置「測試用」班級

1. 班級施測人員登入，點選「進行施測」來對學生進行「識字量測驗」。

[進行施測](#) | [觀看報告](#) | [學生管理](#) | [修改管理碼](#) | [回學校管理](#) | [施測手冊下載](#)

操作說明：

本頁面是供施測管理人員操作本網站相關的功能。

您可以點選 [進行施測](#) 開始個別學生的識字施測程序，

或點選 [觀看報告](#) 來觀看學生施測後的成果，

重要

第四部分：班級施測人員操作說明

2. 施測人員詳閱施測指導語後，請點選「我瞭解了」，以進行學生施測。

線上識字量測驗 - 施測指導語

1. 施測時，一題的答案時間以3~5秒為主，測驗受測者的立即反應，每個版本約20多個字，測一個版本約需2~3分鐘。
2. 讀音答題可使用破音字，但學生的「讀音」及「造詞」需為同一個音才算正確。如「樂」自受測者讀ㄌㄝˋ，造詞「快樂」便算正確；若「樂」自受測者念ㄌㄝˊ，造詞「音樂」，則口頭提醒學生讀音造詞前後步一致，請學生造別的詞或重念一次讀音。
3. 造詞答題使用人名、地名、專有名詞等具意義的詞彙也算正確回答，如「大德、大寮」。
4. 請勿將答案在答錯時或事後告知受測者，因目前題目是相同的，以免造成再測失準。

我瞭解了

▲圖 3-3：施測指導語

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

3. 點選欲施測學生旁的施測版本，並請再次確認學生身分無誤，即可進行測驗。

線上識字量測驗 - A4

施測時間點：106學年度 上學期 期初

學生列表

| 施測方式 | 施測學生 | 最近一次施測資訊 |
|-----------|--|---|
| 能力適性版(A4) | 座號：1 學號：10000001 姓名：王小明 性別：男 生日：1990/01/01 | 時間點：學年度 學期 施測時間： 年級版本： 施測方式： 識字量： 顏色： |

▲圖 3-4：點選欲施測的學生旁的施測版本

第四部分：班級施測人員操作說明

線上識字量測驗 - A5

施測時間點：106學年度 上學期 期初

施測學生：

王小明 (座號：1)

選擇問卷

您的年級版本為「六年級甲版」
請於確定後按下開始施測進行測驗。

開始施測

回上一頁

▲圖 3-5：再次確認欲施測的學生身分是否正確

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

4. 主要操作步驟

(1) 先請受測者念出讀音，依據學生的回答，選擇正確或錯誤，可用鍵盤操作或滑鼠填答（建議使用鍵盤，避免受測學生在受測時知道自己答對或答錯）。

(a) 鍵盤操作法：答對為「Alt 鍵+1」、答錯為「Alt 鍵+0」。

(b) 滑鼠操作法：答對請點選正確，答錯請點選答錯。

※ 若不慎操作失誤可用滑鼠點選「上一步」復原（如圖 3-6）。



▲圖 3-6：讀音頁面

第四部分：班級施測人員操作說明

(2) 接著，請受測者依據同一個字造詞，並要求受測者回答如「大人的大」或「大家的大」，不要只回答「大人」或「大家」。再根據受測者的回答，填答「正確」或「答錯」，同樣也有鍵盤及滑鼠兩種操作方式（如圖 3-7）。



▲圖 3-7：造詞頁面

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

(3) 答對會出現「●」或「◎」的標記，答錯則會出現「☆」或「▲」的標記，如圖 3-8。

The screenshot shows a software interface for a reading test. At the top, a pink header contains the text '讀音' (Pinyin). Below this, the large Chinese character '庚' is displayed. Underneath the character is the instruction '(請讀看看，這一個字怎麼唸?)' (Please read and see, how do you pronounce this character?). At the bottom of the main area are two buttons: a blue '正確 (Alt + 1)' (Correct) button and a red '答錯 (Alt + 0)' (Incorrect) button. A '上一步' (Previous Step) button is located at the bottom right of the main area. To the right of the main area is a grey sidebar with the text '五年3班 | 王小明(學號: 10000001)'. Below this is a table with four columns: '#', '題目' (Question), '讀音' (Pinyin), and '造詞' (Word Formation). The table contains four rows of data.

| # | 題目 | 讀音 | 造詞 |
|---|----|----|----|
| 1 | | ● | ▲ |
| 2 | | ● | ▲ |
| 3 | | ☆ | ▲ |
| 4 | | ● | ◎ |

▲圖 3-8：正確或錯誤答案標記

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

(4) 全部題目完成後，會跳出受測者的識字量，點選下方的「施測結束·回首頁」即可回到學生列表處，重新測試下一個對象。(如圖 3-9)

識字量

王小明(學號: 10000001)

2595

紫色

| # | 題目 | 讀音 | 造詞 |
|----|----|----|----|
| 1 | | ● | ▲ |
| 2 | | ● | ▲ |
| 3 | | ☆ | ▲ |
| 4 | | ● | ○ |
| 5 | | ● | ▲ |
| 6 | | ● | ▲ |
| 7 | | ● | ○ |
| 8 | | ● | ▲ |
| 9 | | ● | ○ |
| 10 | | ☆ | ○ |
| 11 | | ● | ○ |
| 12 | | ● | ○ |
| 13 | | ● | ○ |
| 14 | | ● | ○ |
| 15 | | ● | ▲ |
| 16 | | ● | ○ |
| 17 | | ☆ | ▲ |
| 18 | | ● | ○ |
| 19 | | ● | ○ |
| 20 | | ● | ○ |
| 21 | | ● | ○ |
| 22 | | ● | ○ |
| 23 | | ● | ○ |
| 24 | | ● | ○ |
| 25 | | ● | ○ |
| 26 | | ● | ○ |
| 27 | | ● | ○ |
| 28 | | ● | ○ |

列印施測紙狀 | 下載總讀書單

施測結束·回首頁

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

四、觀看學生識字量測驗報告

1.在上方點選觀看報告，即可觀看各班學生識字量測驗結果，如圖 4-1。



進行施測 | **觀看報告** | 學生管理 | 修改管理碼 | 回學校管理 | 施測手冊下載 |

操作說明：

本頁面是供施測管理人員操作本網站相關的功能。

您可以點選〔進行施測〕開始個別學生的識字施測程序，

或點選〔觀看報告〕來觀看學生施測後的成果，

也可點選〔學生管理〕來新增或刪除學生名單等學生資料的管理。

▲圖 4-1：進入學生識字量報告區

第四部分：班級施測人員操作說明

2.上方列表可篩選問卷版本及施測時間，勾選後請按條件查詢，如圖 4-2。

問卷：
● 六年級甲版 ● 六年級乙版 ● 五年級甲版 ● 五年級乙版 ● 四年級甲版 ● 四年級乙版
● 三年級甲版 ● 三年級乙版 ● 二年級甲版 ● 二年級乙版 ● 一年級甲版 ● 一年級乙版
● 國中版(丙) ● 國中版(乙) ● 國中版(甲)

施測時間：
[] - []

施測時間點：
106 學年度，上 學期，期初

學生列表

| 座號 | 學號 | 學生姓名 | 測驗時間點 | 識字量 | 色點 | 最近一次施測資訊 | |
|----|----------|------|-------------|-------------------|----|---------------------------------------|--------|
| 03 | 10000003 | 陳小東 | 106學年度上學期期初 | 識字量：636 顏色：白色 | ○ | 施測時間：2017/9/18 下午 12:41:16 施測方式：A4 | 列印施測獎狀 |
| 02 | 10000002 | 李小美 | 106學年度上學期期初 | 識字量：520 顏色：白色 | ○ | 施測時間：2017/9/18 下午 12:36:13 施測方式：A3 | 列印施測獎狀 |
| 06 | 10000006 | 蔡小林 | 106學年度上學期期初 | 識字量：2845 顏色：銀色 | ● | 施測時間：2017/9/18 下午 12:44:03 施測方式：A3 | 列印施測獎狀 |
| 04 | 10000004 | 沈小靜 | 105學年度下學期期初 | 識字量：3096 顏色：金色 | ● | 施測時間：2017/3/3 上午 11:05:46 施測方式：A2 | 列印施測獎狀 |

▲圖 4-2：班級學生識字量報告區

詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第四部分：班級施測人員操作說明

五、修改管理碼

1. 點選上方「修改管理碼」(如圖 5-1) 後即可修改管理碼 (如圖 5-2)。

進行施測 | 觀看報告 | 學生管理 | **修改管理碼** | 回學校管理 | 施測手冊下載 |

操作說明：

本頁面是供施測管理人員操作本網站相關的功能。
您可以點選〔進行施測〕開始個別學生的識字施測程序，
或點選〔觀看報告〕來觀看學生施測後的成果，
也可點選〔學生管理〕來新增或刪除學生名單等學生資料的管理。

▲圖 5-1：修改管理碼

線上識字量測驗

修改管理碼

(密碼長度請以 6-12 字元設定)

目前的原管理碼：

新管理碼：

重新輸入新管理碼：

更新管理碼

▲圖 5-2：教師修改管理碼頁面

第四部分：班級施測人員操作說明

六、學生識字量查詢

1. 學生或家長可自行輸入學生「身分證後 6 碼」及「生日」查詢測驗結果，如圖 6-1、6-2、6-3。



| |
|----------------|
| 選單 |
| 最新消息 |
| 線上申請識字量施測 |
| 縣市管理人員登入 |
| 校方管理人員登入 |
| 班級施測人員登入 |
| 學生識字量查詢 |
| 相關資料下載 |
| 連絡我們 |
| 高雄市喜閱網 |

| 發佈日期 | 類別 | 標題 | |
|------------|------|--|------|
| 2017.10.19 | 最新資訊 | 106學年度上學期系統開放施測時間延長至10月31日(二) | 華語菁萃 |
| 2017.10.12 | 最新資訊 | 106學年度第一學期期初【新】線上申請施測，完成申請並開放施測學校名單 | 華語菁萃 |
| 2017.10.03 | 活動訊息 | 【研討會】第八屆「閱讀評量與教學」理論與實務研討會【徵稿啟事】，歡迎踴躍投稿！ | 華語菁萃 |
| 2017.09.30 | 最新資訊 | 106年9月30日識字量中心未補上班上課,補班至11月4日高師校慶日 | 華語菁萃 |
| 2017.09.20 | 最新資訊 | 識字量施測系統【開放通知】106學年度上學期期初自106.09.20(三)起系統開放施測 | 華語菁萃 |
| 2017.09.19 | 最新資訊 | 106年度學生年級與班級轉換作業，第一波完成學校名單—花蓮縣、臺東縣(截至09/19止) | 華語菁萃 |

▲圖 6-1：學生識字量查詢

第四部分：班級施測人員操作說明

學生識字量查詢

身份證後六碼： (例如：E112345678，則輸入 345678)

生日： (例如：民國 95/3/5 生日，則輸入 950305)

※如果無法順利登入時,請通知老師。請老師協助檢查您的生日資料。

▲圖 6-2：學生識字量查詢登入

學生：臺東縣大武鄉縣立閱讀小學 >> 一年1班 綠油油(學號: 2)

登出

線上識字量測驗紀錄

| 座號 | 學號 | 學生姓名 | 測驗時間點 | 版本 | 版本平均數 | PR 值 | 識字量 | 色點圖 | 顏色 | 最近一次施測時間 |
|----|-----|------|-------------|-------|-------|------|------|---|----|---------------------|
| 02 | 002 | 綠油油 | 104學年度上學期期初 | 一年級甲版 | 971 | 71 | 1116 |  | 紅色 | 2015-11-12 14:24:00 |

▲圖 6-3：學生識字量查詢結果









詳細內容請參考：電腦化識字量測驗識字施測人員操作說明手冊

第五部分：識字量測驗結果分析與應用




識字量色點圖對應表

系統施測版本自106年起為能力適性版，系統在施測期間會根據學生的識字情況進行調整測驗，以更準確測出學生的識字量。識字量結果亦搭配色點呈現，可參考色點圖進行識字量對照，亦可搭配色點書單，推薦學生閱讀。

識字量色點圖對應表

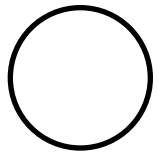
| 測驗時間 色點對應年級 | 103.01~105.9 電腦化測驗 | 106.1~ 電腦化適性測驗 |
|----------------|---|--|
| 一年級上學期 |  白色 |  白色 |
| 一年級下學期 |  黑色 |  黑色 |
| 二年級上學期 |  紅色 |  紅色 |
| 二年級下學期 |  橙色 |  橙色 |
| 三年級上學期 |  黃色 |  黃色 |

第五部分：識字量測驗結果分析與應用

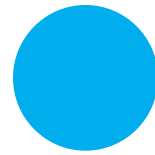
| | | |
|--------|---|--|
| 三年級下學期 |  綠色 |  綠藍色 |
| 四年級上學期 |  藍色 | |
| 四年級下學期 |  靛色 |  靛色 |
| 五年級上學期 |  紫色 |  紫色 |
| 五年級下學期 |  銅色 |  銅色 |
| 六年級上學期 |  銀色 |  銀色 |
| 六年級下學期 |  金色 |  金色 |

註：電腦化適性測驗的三下及四上數值很相近，因此未再分開不同顏色。而以二色合併稱之。故綠藍色代表受試者識字量約在三下及四上的程度。

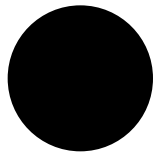
讀本分級顏色對照表



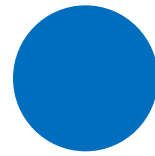
白色 (閱讀等級
1.0-1.5)



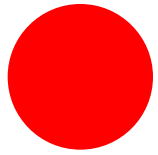
藍色 (閱讀等級
4.1-4.5)



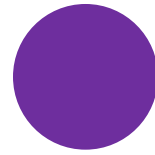
黑色 (閱讀等級
1.6-2.0)



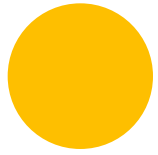
靛色 (閱讀等級
4.6-5.0)



紅色 (閱讀等級
2.1-2.5)



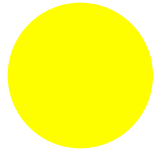
紫色 (閱讀等級
5.1-5.5)



橙色 (閱讀等級
2.6-3.0)



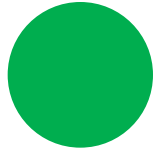
銅色 (閱讀等級
5.6-6.0)



黃色 (閱讀等級
3.1-3.5)



銀色 (閱讀等級
6.1-6.5)



綠色 (閱讀等級
3.6-4.0)



金色 (閱讀等級6.5
以上)

第五部分：識字量測驗結果分析與應用

老師與學校在教學上可施力之處

- 一、瞭解學生的識字狀態。
- 二、透過結合舊經驗的方式，讓學生從學會的，導引到還不會的。
- 三、透過識字量檢測、進行檢測後策略教學、進行識字量成長監控。

第五部分：識字量測驗結果分析與應用

一、瞭解學生的識字狀態。

彰化縣 108 學年度國民小學電腦化識字量測驗系統 - 班級施測報表

填表學校：

學年度：108 | 學期： | 期初/期末： | 施測時年級/班級：年班

[108學年度上學期 期末] 「一年1班(測試時年級/班級)」施測結果如下

| 性別 | 人數 | 最小值 | 最大值 | 平均數 | 標準差 |
|----|----|-----|-----|-----|--------|
| 男 | 4 | 48 | 583 | 423 | 251.95 |
| 女 | 2 | 37 | 751 | 394 | 504.87 |
| 全體 | 6 | 37 | 751 | 413 | 298.82 |

| 學號 | 座號 | 學生姓名 | 性別 | 測驗時間點 | 識字量 | 顏色 | 色點 |
|-------|----|------|----|-------------|-----|----|----|
| 10801 | 1 | | 男 | 108學年度上學期期末 | 552 | 白色 | ○ |
| 10802 | 2 | | 男 | 108學年度上學期期末 | 583 | 白色 | ○ |
| 10803 | 3 | | 男 | 108學年度上學期期末 | 48 | 白色 | ○ |
| 10804 | 4 | | 男 | 108學年度上學期期末 | 510 | 白色 | ○ |
| 10805 | 5 | | 女 | 108學年度上學期期末 | 751 | 黑色 | ● |
| 10806 | 6 | | 女 | 108學年度上學期期末 | 37 | 白色 | ○ |

第五部分：識字量測驗結果分析與應用

一、瞭解學生的識字狀態。

[108學年度上學期 期初 「六年1班」施測結果如下

| 性別 | 人數 | 最小值 | 最大值 | 平均數 | 標準差 |
|----|----|------|------|------|---------|
| 男 | 4 | 510 | 4127 | 2417 | 1591.94 |
| 女 | 4 | 2884 | 4484 | 3650 | 740.31 |
| 全體 | 8 | 510 | 4484 | 3033 | 1324.84 |

| 學號 | 座號 | 學生姓名 | 性別 | 測驗時間點 | 識字量 | 顏色 | 色點 |
|-------|----|------|----|-------------|------|----|----|
| 10301 | 01 | | 男 | 108學年度上學期期初 | 4127 | 金色 | ● |
| 10302 | 02 | | 男 | 108學年度上學期期初 | 1801 | 黃色 | ● |
| 10303 | 03 | | 男 | 108學年度上學期期初 | 3231 | 金色 | ● |
| 10304 | 04 | | 男 | 108學年度上學期期初 | 510 | 白色 | ○ |
| 10305 | 05 | | 女 | 108學年度上學期期初 | 4040 | 金色 | ● |
| 10306 | 06 | | 女 | 108學年度上學期期初 | 4484 | 金色 | ● |
| 10307 | 07 | | 女 | 108學年度上學期期初 | 3192 | 金色 | ● |
| 10308 | 08 | | 女 | 108學年度上學期期初 | 2884 | 銀色 | ● |

第五部分：識字量測驗結果分析與應用

同一學期期初與期末前後對照

[108學年度上學期 期初]「六年1班」施測結果如下

| 性別 | 人數 | 最小值 | 最大值 | 平均數 | 標準差 |
|----|----|------|------|------|---------|
| 男 | 4 | 510 | 4127 | 2417 | 1591.94 |
| 女 | 4 | 2884 | 4484 | 3650 | 740.31 |
| 全體 | 8 | 510 | 4484 | 3033 | 1324.84 |

| 學號 | 座號 | 學生姓名 | 性別 | 測驗時間點 | 識字量 | 顏色 | 色點 |
|-------|----|------|----|-------------|------|----|----|
| 10301 | 01 | | 男 | 108學年度上學期期初 | 4127 | 金色 | ● |
| 10302 | 02 | | 男 | 108學年度上學期期初 | 1801 | 黃色 | ● |
| 10303 | 03 | | 男 | 108學年度上學期期初 | 3231 | 金色 | ● |
| 10304 | 04 | | 男 | 108學年度上學期期初 | 510 | 白色 | ○ |
| 10305 | 05 | | 女 | 108學年度上學期期初 | 4040 | 金色 | ● |
| 10306 | 06 | | 女 | 108學年度上學期期初 | 4484 | 金色 | ● |
| 10307 | 07 | | 女 | 108學年度上學期期初 | 3192 | 金色 | ● |
| 10308 | 08 | | 女 | 108學年度上學期期初 | 2884 | 銀色 | ● |

[108學年度上學期 期末]「六年1班」施測結果如下

| 性別 | 人數 | 最小值 | 最大值 | 平均數 | 標準差 |
|----|----|------|------|------|---------|
| 男 | 4 | 688 | 2566 | 1770 | 922.55 |
| 女 | 4 | 3848 | 4676 | 4168 | 356.76 |
| 全體 | 8 | 688 | 4676 | 2969 | 1436.06 |

| 學號 | 座號 | 學生姓名 | 性別 | 測驗時間點 | 識字量 | 顏色 | 色點 |
|-------|----|------|----|-------------|------|----|----|
| 10301 | 01 | | 男 | 108學年度上學期期末 | 1318 | 橙色 | ● |
| 10302 | 02 | | 男 | 108學年度上學期期末 | 2566 | 紫色 | ● |
| 10303 | 03 | | 男 | 108學年度上學期期末 | 2508 | 紫色 | ● |
| 10304 | 04 | | 男 | 108學年度上學期期末 | 688 | 白色 | ○ |
| 10305 | 05 | | 女 | 108學年度上學期期末 | 4117 | 金色 | ● |
| 10306 | 06 | | 女 | 108學年度上學期期末 | 4676 | 金色 | ● |
| 10307 | 07 | | 女 | 108學年度上學期期末 | 4031 | 金色 | ● |
| 10308 | 08 | | 女 | 108學年度上學期期末 | 3848 | 金色 | ● |

1. 識字量除了會依學習的時間長短而自然增加外，也會因為教師教學方式、環境因素或策略的差異而呈現緩慢增加或快速增加（如2.5.6.7.8號）。
2. 學生也會因為學習狀況不佳或其他不利因素而造成識字量減少（如3號）。
3. 智能障礙類特殊生的識字量較一般生為低（如4號）。

第五部分：識字量測驗結果分析與應用

二、透過結合舊經驗的方式，讓學生從學會的，導引到還不會的。

(1) 閱讀者能力與讀物：識字量覆蓋率

達90%（挫折性閱讀）、95%（指導性閱讀）、99%（獨立性閱讀）。

(2) 脫離文盲的標準，以識字量而言，能辨識1200個字的文章覆蓋率是90%左右，能辨識2700個字的文章覆蓋率是99%。所以，以識字量定義獨立閱讀的基本識字量應該是2700個字。（引自李俊仁<http://reading.cw.com.tw/readingtest/share.htm>）


(3) 運用有效策略進行識字教學：識字正確性（識字量）、識字流暢性、詞彙（詞彙量）、閱讀理解策略。

三、透過識字量檢測、進行檢測後策略教學、進行識字量成長監控。

第五部分：識字量測驗結果分析與應用

識字與詞彙教學策略

引自：課文本位的閱讀理解教學網站

閱讀理解策略成分與年級對照表 

| 項目/策略 | 教學要點 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|-------|-----|-----------|------------|-----|-----|-----|
| 識字 | 形音連結 | ● | ● | ● | | | |
| | 部件辨識 | ● | ● | | | | |
| | 組字規則 | | ● | ● | | | |
| 流暢 | 流暢性 | ● | ● | ● | | | |
| 詞彙 | 單一詞彙 | | ● | ● | ● | | |
| | 擴展詞彙 | ● | ● | ● | ● | | |
| | 由文推詞義 | | ● (新詞) | ● (多義詞) | ● | ● | ● |

註：教學要點說明

1. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。
2. 單一詞義：學習詞彙的意義，如使用字典、例句。
3. 擴展詞彙：透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。
4. 由文推詞義：由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。

感謝聆聽
敬請指教