

彰化縣國民小學學生成績評量要點

修正對照表

修 正 條 文	現 行 條 文	說 明
<p>三、國民小學學生成績評量，應依<u>領域學習課程、彈性學習課程</u>及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：</p> <p>(一)<u>領域學習課程、彈性學習課程</u>：</p> <p>1、<u>範圍：包括國民小學課程綱要所定領域學習課程、彈性課程及其所融入之議題。</u></p> <p>2、<u>內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。</u></p> <p>(二)日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。</p>	<p>三、國民小學學生成績評量，應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：</p> <p>(一)學習領域：其評量範圍包括國民小學九年一貫課程綱要所定之七大學習領域及其所融入之重大議題；其內涵包括能力指標、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程與結果之分析。</p> <p>(二)日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。</p>	<p>修正現行規定第一款，並酌作文字修正。</p>
<p>四、國民小學學生成績評</p>	<p>四、國民小學學生成績評</p>	<p>酌作文字修正。</p>

<p>量原則如下：</p> <p>(一)目標：應符合教育目的之正當性。</p> <p>(二)對象：應兼顧適性化及彈性調整。</p> <p>(三)時機：應兼顧平時及定期。</p> <p>(四)方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。</p> <p>(五)結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。</p> <p>(六)結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。</p> <p>(七)結果呈現：應兼顧<u>質性描述</u>及客觀數據。</p> <p>(八)結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。</p>	<p>量原則如下：</p> <p>(一)目標：應符合教育目的之正當性。</p> <p>(二)對象：應兼顧適性化及彈性調整。</p> <p>(三)時機：應兼顧平時及定期。</p> <p>(四)方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。</p> <p>(五)結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。</p> <p>(六)結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。</p> <p>(七)結果呈現：應<u>質性描述</u>及客觀數據並重。</p> <p>(八)結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。</p>	
<p>五、國民小學學生成績評量，應依第三點規定，並視學生身心發展、<u>個別差異</u>、<u>文化差異</u>及<u>核心素養內涵</u>，採取下列適當之<u>多元評量</u>方式：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意</p>	<p>五、國民小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式<u>辦理</u>：</p> <p>(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習</p>	<p>酌作文字修正。</p>

<p>目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表<u>或其他方式</u>。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、<u>聽力與口語</u>溝通、實際操作、作品製作、展演、<u>鑑賞</u>、行為觀察<u>或其他方式</u>。</p> <p>(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與<u>其他</u>資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。</p> <p>特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。</p>	<p>單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。</p> <p>(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。</p> <p>(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，<u>以</u>製成檔案，展現其學習歷程及成果。</p> <p>特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。</p>	
<p>六、國民小學學生成績評量時機，分為<u>平時</u>評量及<u>定期</u>評量二種。<u>領域學習課程</u>評量，應兼顧<u>平時</u>評量及<u>定</u></p>	<p>六、國民小學學生成績評量時機，分為定期評量及平時評量二種。學習領域評量應兼顧定期評量及平時評</p>	<p>一、第一項酌作文字修正。 二、原規定第二項配合彈性學習課程實施，增列彈性學習課程評量原則，並酌作文字修</p>

<p><u>期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。</u></p> <p><u>前項平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合第四點第四款最小化原則；定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次。</u></p> <p><u>學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。</u></p> <p>日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。</p>	<p>量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次，平時評量中紙筆測驗之次數，於各學習領域皆應符合第四條第四款最小化原則。</p> <p>日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。</p>	<p>正。</p> <p>三、原規定第二項後段移列至修正規定第三項，並酌作文字修正。</p> <p>四、增列第四項，明定學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者成績計算原則。</p> <p>五、配合新增第三項、第四項，原規定第三項遞移為修正規定第五項，內容無修正。</p>
<p>七、國民小學學生成績評量之評量人員如下：</p> <p>(一)<u>各領域學習課程及彈性學習課程</u>：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫。</p> <p>(二)日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、<u>各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及家長意見反映</u>，加以評量。</p>	<p>七、國民小學學生成績評量之評量人員<u>及其實施方式</u>如下：</p> <p>(一)各學習領域：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。</p> <p>(二)日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄，以及各學習領域授課教師、學生同儕及家長意見反應等加以評定。</p> <p>選修課程之成績評量，依其課程性質，</p>	<p>第一項酌作文字修正。</p>

<p>選修課程之成績評量，依其課程性質，比照其所屬學習領域評量之。</p>	<p>比照其所屬學習領域評量之。</p>	
<p>八、國民小學學生<u>領域學習課程及彈性學習課程</u>之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。</p> <p><u>前項領域學習課程及彈性學習課程</u>之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。</p> <p><u>領域學習課程</u>之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各<u>領域學習課程</u>學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：</p> <p>(一)優等：九十分以上。</p> <p>(二)甲等：八十分以上未滿九十分。</p> <p>(三)乙等：七十分以上未滿八十分。</p> <p>(四)丙等：六十分以上未滿七十分。</p> <p>(五)丁等：未滿六十分。</p>	<p>八、國民小學學生學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。</p> <p>前項各學習領域之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：</p> <p>(一)優等：九十分以上。</p> <p>(二)甲等：八十分以上未滿九十分。</p> <p>(三)乙等：七十分以上未滿八十分。</p> <p>(四)丙等：六十分以上未滿七十分。</p> <p>(五)丁等：未滿六十分。</p> <p>前項等第，以丙等為表現及格之基準。</p> <p>學生各學期各學習領域之成績未達前項及</p>	<p>第一項、第二項、第四項酌作文字修正。</p>

<p>前項等第，以丙等為表現及格之基準。彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照第三項規定辦理。</p> <p>學生各學期各領域學習課程之成績未達前項及格基準者，均得予補考，其補考之成績，依下列規定採計：</p> <p>(一)補考及格者，以第三項所定及格基準計。</p> <p>(二)補考不及格者，該領域成績就補考成績或原成績擇優登錄。</p> <p>學生日常生活表現紀錄，應就第三點第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。</p>	<p>格基準者，均得予補考，其補考之成績，依下列規定採計：</p> <p>(一)補考及格者，以第三項所定及格基準計。</p> <p>(二)補考不及格者，該領域成績就補考成績或原成績擇優登錄。</p> <p>學生日常生活表現紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。</p>	
<p>九、學校就國民小學學生<u>領域學習課程、彈性學習課程</u>及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。各校應於每學期結束</p>	<p>九、學校就國民小學學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。各校應於每學期結束後一個月內將學生之</p>	<p>一、酌作文字修正。</p> <p>二、原規定第三項後段移列至修正規定第十點第三項，並酌作文字修正。</p>

<p>後一個月內，將學生之評量結果報府備查，以作為教育政策訂定及推動之參考。</p>	<p>評量結果報府備查，以作為教育政策擬訂及推動之參據。本府並應於每學年結束後二個月內連同補救教學實施成效報教育部備查。</p>	
<p>十、學校應結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對<u>需予協助者</u>，應訂定並落實預警、輔導措施。</p> <p>國民小學學生學習過程中<u>各領域學習課程及彈性學習課程</u>之成績評量結果未達及格基準者，學校應實施學習扶助及相關補救措施。</p> <p><u>本府依前項實施學習扶助之辦理成效</u>，應併同前點第三項國民小學學生之評量結果，於每學年結束後二個月內，報教育部備查。</p> <p>學生之日常生活表現<u>需予協助者</u>，學校應依所定教師輔導及管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。</p>	<p>十、學校應結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對學習表現欠佳學生，應訂定並落實預警、輔導措施。</p> <p>國民小學學生學習過程中各學習領域之成績評量結果未達及格基準者，學校應實施學習扶助及相關補救措施。</p> <p>學生之日常生活表現欠佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。</p>	<p>一、原規定第一項、第二項酌作文字修正。</p> <p>二、增訂修正規定第三項由現行規定第九點第三項後段移列，並酌作文字修正。</p> <p>三、配合新增第三項，現行規定第三項遞移至第四項並酌作文字修正。</p>
<p>十一、國民小學學生修業期滿，符合下列規定</p>	<p>十一、國民小學學生修業期滿，符合下列規定</p>	<p>一、第一項酌作文字修正。</p> <p>二、第一項第一款明定為</p>

<p>者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：</p> <p>(一)出席率及獎懲：<u>學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。</u></p> <p>(二)<u>領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。</u></p> <p>前項規定，自中華民國一百零八年八月一日以後入學國民小學之學生適用之；一百零八學年度前已入學之國民小學之學生核發畢業證書之標準應依原規定辦理。</p>	<p>者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：</p> <p>(一)學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。</p> <p>(二)<u>七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。</u></p> <p>前項規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民小學之學生適用之；一百零一學年度前已入學之國民小學之學生核發畢業證書之標準應依原規定辦理。</p>	<p>出席率及獎懲，並以授課總日數作為出席率計算標準。</p> <p>三、第一項第二款明定領域學習課程成績以一零八課綱七領域為計算標準並酌作文字修正。</p> <p>三、第二項配合一零八課綱自一百零八學年度開始實施，修正原規定適用對象為一百零八年八月一日後入學之國民小學學生，一百零八年八月一日前入學之國民小學學生仍依原入學時標準核發畢業證書。</p>
	<p><u>十四、學生定期評量時，經學校核准給假者，得補行評量，其成績以實得分數計算為原則。</u></p>	<p><u>已於修正規定第六點第四項明定，本點刪除。</u></p>
<p><u>十四、有關中輟學生就讀中介教育成績處理，</u></p>	<p>十五、有關中輟學生就讀中介教育成績處理，</p>	<p>點次變更，內容無修正。</p>

<p>分為定期評量與平時評量，各占百分之五十，其中定期評量成績以中介教育機構定期考查成績及原就讀學校班上最後一名同學分數之平均數登錄；平時評量成績則委由中介教育機構評量。</p>	<p>分為定期評量與平時評量，各占百分之五十，其中定期評量成績以中介教育機構定期考查成績及原就讀學校班上最後一名同學分數之平均數登錄；平時評量成績則委由中介教育機構評量。</p>	
<p><u>十五</u>、身心障礙學生之成績評量方式，依本府身心障礙學生成績評量實施要點辦理。</p>	<p>十六、身心障礙學生之成績評量方式，依本府身心障礙學生成績評量實施要點辦理。</p>	<p>點次變更，內容無修正。</p>
<p><u>十六</u>、國民小學得依本要點之規定，考量學校特性訂定成績評量補充規定。</p>	<p>十七、國民小學得依本要點之規定，考量學校特性訂定成績評量補充規定。</p>	<p>點次變更，內容無修正。</p>